**Уважаемые коллеги!**

 **Уважаемый Президиум!**

Для нас,**издателей, важно** не просто разработать базовыеучебники, но и **отследить** практику их внедрения в учебный процессобщеобразовательной школы.

С этой цельюпри **поддержке Министерства образования и науки** с января по март текущего года был проведен конкурс видеопрезентаций уроков по базовым учебникам казахского, русского и английского языков для первоклассников.

Задачи конкурса:

* выявление талантливых учителей казахского, русского и английского языков, **проявляющих живой интерес** к непосредственной реализации обновленных программ образования;
* **пропаганда**основных тенденций развития современного школьного языкового образования;
* **демонстрация лучших достижений** педагогов, опыта работы школ по обновленным программамобучения детей 1-х классов.

На конкурс было представлено **свыше 1000 работ**. В том числе: 261 видеопрезентация от педагогов **казахского языка**, 250 – от учителей русского языка, 511 человек – от преподавателей английского. К участию во втором туре конкурса были допущенывидеоуроки185педагогов.

На мой взгляд, это **яркая демонстрация** неподдельного интереса школьных работников к новшествам в образовании, особенно касающихся внедрениятрехъязычия.

По итогам конкурса отмечены 48 лауреатов и дипломантов. Это учителя из разных регионов и населенных пунктов страны: Астаны, Алматы, Актобе, Тараза, Костаная, Жезказгана, Мангистау, Талдыкоргана,Капшагая, Шымкента, Мактаарала, Туркестана, Ушарала, Щучинска и др.

Гран-при Республиканского конкурса присужден Есбатыровой Гульнар Ашенкызы, учителю казахского языка школы-гимназии из г. Жетыкара, Костанайская область.

Представленные на конкурс видеоуроки показали, **насколько**эффективно учителя используют в учебном процессе возможности базовых учебников.

Наиболее компетентные, творческие педагоги сумели в полной мере осознать важность перемен в собственной педагогической практике,применение новых технологий в обучении и преподавании.

В результате прошедшего конкурса мы можем сформировать банк эффективных видеоуроков, **демонстрирующих высокую культуру** использования игровых подходов в обучении языкамс учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников. В частности,диалогового обучения, групповой и парной работы, приемов дифференциации обучения, использования ИКТ-ресурсов.

В то же время отдельные конкурсные материалы свидетельствуют о том, что некоторые учителя не смогли перестроить собственную педагогическую практику и продолжаютиспользовать устарелые, изжившие себя репродуктивные методы и приемы. Как следствие произошло примитивное наложение старых методик на содержание новых учебников, а развивающие возможности этих учебников оказались невостребованными.

***Так что же еще необходимо сделать для того, чтобыкаждый учитель,*** который обучает детей**государственному, русскому и английскому языкам,**применял на своих уроках новые технологии преподавания? Думаю, это – ключевой вызов внедренияполиязычия.

 Ряд стратегий определен в рекомендациях, выработанных по итогам прошедшего конкурса и первого года внедрения новых программ и базовых учебников.

Учителям необходимо**четко соблюдать** предложенные рекомендации авторов по работе с базовыми учебниками. **Следует вначале осмыслить** ключевые идеи учебных пособий, а затем привнести в методику преподавания и обучения собственное видение.

Школам рекомендуется осуществлять качественный **внутришкольный мониторинг**учебного процесса в 1-х классах, обучающихся по базовым учебникам. Выявлять трудности, проблемы, оказывать учителям необходимую помощь и поддержку. В свою очередь, школам должны помогать в этом методические службы районов и областей, департаменты контроля и надзора.

Методическим службам всех уровней нужно вести**качественное научно-методическое** сопровождение инновационной деятельностипреподавателей казахского, русского, английского языков, работающих в 1-х классах по базовым учебникам. Областные методические кабинеты и ИПК «Өрлеу» должны тесно взаимодействовать с методическими службами издателей базовых учебников.

С целью получения качественной экспертной оценки следуетофициально допустить представителей издательств, выпускающих учебную литературу,к процедурам апробации и мониторинга эффективности учебников.

 Апробация и мониторинг должны быть **открыты для всех** участников эксперимента по обновленному содержанию образования. Это повысит персональную ответственность как**разработчиков базовых учебников, так и** разработчиков учебных программ. Об этом, кстати, говорил и министр образования и науки на последней встрече с учителями 30 опорных школ, участвующих в эксперименте по обновлению содержания образования в начальной школе.

Было бы логично при определении базовых учебников соблюдать преемственность предметной линейки учебных пособий, конечно,с учетом итогов апробации. Это предложение исходит практически от всех участников завершившегося конкурса.

А мы, издатели, в свою очередь, должны усилить внутреннюю экспертизу разрабатываемых учебников. Нам необходимо осуществлять их постоянный мониторинг не только на стадии апробации, но и в процессе использования в качестве базовых. Это даст более полную и достоверную информацию об уровне качества базовых учебников и позволит в последующемчто-тоскорректировать и улучшить содержание.

В заключение,предлагаю посмотреть небольшую подборку видеофрагментов лучших работ участников конкурса.

Спасибо за внимание.